

Bienestar emocional en las personas jóvenes: buenas prácticas, políticas y aprendizajes desde Gipuzkoa

**Departamento de Cuidados y Políticas Sociales,
Diputación Foral de Gipuzkoa**

**SIIS Servicio de Información e Investigación Social,
Fundación Eguía-Careaga**

documentacion@siis.net

Azken urteotan, nerabeen eta gazteen ongizate emozionala nazioarteko lehenetsun bihurtu da, eta erakunde multilateralek asko onartzen dute. Ildo beretik, Gipuzkoako Foru Aldundiak, 2024-2027 Plan Estrategikoaren bitartez, "Gipuzkoako gazteen ongizate emozionala sustatzea" izeneko trakzio-proiektua jarri du martxan, prebentzio, partaidetza eta ekintza komunitariorako berrikuntza instituzionalerako tresna gisa sortua. Artikulu honen helburua da erakunde-esparru hori aurkeztea, Gipuzkoan gazteen ongizate emozionalaren ekosistema bultzatzen duen proiektu bultzatzailearen eredu estrategikoa deskribatzea eta Gipuzkoan eta Euskadin ongizate emozionala bultzatzen duten jardunbide egokien maparen emaitzak zabaltzea.

Gako-hitzak:

Gazteria, ongizate emozionala, jardunbide egokiak, Gipuzkoa.

En los últimos años, el bienestar emocional de adolescentes y jóvenes se ha convertido en una prioridad internacional ampliamente reconocida por organismos multilaterales. En esta misma línea, la Diputación Foral de Gipuzkoa, a través del Plan Estratégico 2024-2027, ha puesto en marcha un proyecto tractor denominado "Fomento del bienestar emocional en las personas jóvenes de Gipuzkoa", concebido como un instrumento de innovación institucional para la prevención, la participación y la acción comunitaria. El objetivo del presente artículo es presentar este marco institucional, describir el modelo estratégico del proyecto tractor que impulsa el ecosistema de bienestar emocional de personas jóvenes en Gipuzkoa y difundir los resultados del mapa de buenas prácticas en el ámbito del bienestar emocional en Gipuzkoa y Euskadi.

Palabras clave:

Juventud, bienestar emocional, buenas prácticas, Gipuzkoa.

1. Introducción

En los últimos años, el bienestar emocional de adolescentes y jóvenes se ha convertido en una prioridad internacional ampliamente reconocida por organismos multilaterales. La Organización Mundial de la Salud (2021) ha alertado de que uno de cada siete jóvenes en el mundo presenta problemas de salud mental, subrayando que la mitad de estos trastornos se inicia antes de los 14 años. La OCDE (2023) ha señalado un incremento sostenido de la ansiedad, la depresión y la inseguridad vital entre la juventud, asociado a transformaciones económicas, sociales y tecnológicas. Por su parte, la Unesco (2023) ha destacado el papel central del bienestar emocional en las trayectorias educativas y en el desarrollo integral, insistiendo en la necesidad de reforzar las políticas de prevención desde edades tempranas. La pandemia de la covid-19 intensificó estas tendencias a escala global, generando lo que Unicef (2021) ha descrito como una "crisis silenciosa" de salud mental juvenil. Entre los factores implicados se encuentran la creciente presión académica, la precariedad al, la dificultad de emancipación, los efectos de la digitalización y la exposición a dinámicas de comparación social en redes, junto con la erosión de espacios seguros de socialización juvenil.

A escala europea, el bienestar emocional de las personas jóvenes se ha incorporado de manera explícita en la Estrategia Europea de Juventud 2019-2027, que aboga por reforzar la participación, la inclusión y la salud mental como pilares de las políticas de juventud (Comisión Europea, 2018). Del mismo modo, un informe conjunto de la OMS y la Comisión Europea (2022) propone avanzar hacia sistemas educativos y comunitarios que integren capacidades socioemocionales, entornos protectores y servicios preventivos accesibles. En el País Vasco, estudios recientes muestran una realidad alineada con estas tendencias globales. Un informe del SIIS Servicio de Información e Investigación Social sobre iniciativas de bienestar emocional en adolescentes y jóvenes (2025) detecta una expansión significativa de programas educativos, comunitarios y municipales, junto con importantes desigualdades de acceso, falta de continuidad, fragmentación metodológica y escasa coordinación interdepartamental. Esta combinación de expansión y dispersión refuerza la necesidad de un modelo territorial integrado, basado en la evidencia y capaz de articular a diferentes actores en torno a objetivos comunes.

En este contexto, la Diputación Foral de Gipuzkoa, a través del Plan Estratégico 2024-2027, sitúa el bienestar emocional de las personas jóvenes como una prioridad territorial y, en consecuencia, pone en marcha un proyecto tractor denominado "Fomento del bienestar emocional en las personas jóvenes de Gipuzkoa", concebido como un instrumento de innovación institucional para la prevención, la participación y la acción comunitaria. El objetivo del presente artículo es presentar este marco

institucional, describir el modelo estratégico del proyecto tractor que impulsa el ecosistema de bienestar emocional de personas jóvenes en Gipuzkoa y difundir los resultados del mapa de buenas prácticas que impulsan el bienestar emocional en Gipuzkoa y Euskadi.

2. Mapa de buenas prácticas en el fomento del bienestar emocional de las personas jóvenes

2.1. Objetivos y metodología

La finalidad del estudio ha sido identificar iniciativas que, con un enfoque preventivo, estén orientadas a promocionar y desarrollar el bienestar emocional o prevenir el malestar emocional de la población juvenil en Euskadi. En concreto, el estudio ha perseguido un triple objetivo, que se corresponde con las fases desarrolladas para su elaboración:

1. Detectar un conjunto de iniciativas del ámbito social y comunitario, sanitario o educativo dirigidas a promocionar el bienestar emocional de la población adolescente y juvenil (entre 13 y 24 años).
2. Definir la tipología de las iniciativas detectadas, tras realizar una selección de estas a partir de unos determinados criterios.
3. Describir y sistematizar las iniciativas seleccionadas para el mapeo, sobre la base de una ficha estandarizada para el conjunto de iniciativas.

La búsqueda de iniciativas susceptibles de incorporarse al mapa se realizó en tres etapas. En primer lugar, ese llevó a cabo una búsqueda exploratoria en Internet, utilizando una combinación de palabras clave y operadores booleanos. El objetivo fue identificar, de forma preliminar, acciones implementadas en el territorio vasco orientadas al bienestar emocional de adolescentes y jóvenes. En una segunda fase, se revisaron varias fuentes institucionales —incluyendo registros forales, bases de datos públicas y directorios autonómicos— con cobertura en los tres territorios que conforman Euskadi (Gipuzkoa, Bizkaia y Álava). Por último, se desarrolló una tercera etapa centrada en el contacto directo con entidades, instituciones y agentes implicados en la promoción del bienestar emocional de la población juvenil. El objetivo fue ampliar y contrastar la información obtenida, así como incorporar nuevas iniciativas no detectadas previamente.

El bienestar emocional es un concepto amplio y difícil de delimitar. Para acotar el mapeo, se persiguió que las iniciativas incluidas mencionaran, abordaran o enfatizaran de forma directa y explícita cuestiones como el bienestar emocional, la educación emocional, las habilidades emocionales, la resiliencia, la regulación emocional o la prevención del malestar emocional, entre otros conceptos clave. En consonancia con este enfoque, se establecieron criterios de inclusión y exclusión para determinar qué iniciativas formarían parte del mapeo.

2.2. Caracterización

En total, se identificaron 64 iniciativas que cumplían con los criterios establecidos: una finalidad claramente vinculada al bienestar emocional, un enfoque preventivo, un cierto grado de consolidación y alcance (se excluyeron las iniciativas puntuales, aisladas o de alcance muy limitado), la aplicación en Euskadi, y que incluyeran como población destinataria a adolescentes (13-17 años) y jóvenes (18-24 años). A continuación, se presentan los principales resultados del mapeo en relación con las variables de interés. Esta caracterización es estimativa y orientativa, dado que algunas clasificaciones presentan límites difusos que pueden implicar cierto grado de arbitrariedad en su asignación:

- Foco poblacional: cerca de un tercio de las iniciativas (31%) se dirige exclusivamente a la adolescencia (12-18 años), mientras que otro 30% abarca tanto la infancia como la adolescencia. Un 32% se orienta a la adolescencia y juventud —con un 16% centrado únicamente en jóvenes y otro 16% en ambas etapas—. Solo cinco iniciativas contemplan todas las etapas: infancia, adolescencia y juventud.
- Población destinataria directa o indirecta: la mayoría de las iniciativas, aunque tienen como población principal a adolescentes y jóvenes, también incluyen de forma indirecta a agentes clave como familias, profesionales, ciudadanía u otros actores comunitarios. Casi un 30% se dirige exclusivamente a la población juvenil objeto de este estudio, mientras que un 17% se orienta únicamente a agentes clave, principalmente profesionales y familias.
- Nivel de prevención: un 64% de las iniciativas corresponden a la prevención universal. Un 28%

tiene un enfoque mixto, combinando principalmente prevención universal y selectiva y, en menor medida, incluyendo la prevención indicada. Son muy pocas las iniciativas centradas exclusivamente en la prevención selectiva o indicada.

- **Ámbito de actuación:** las iniciativas se distribuyen casi por igual entre aquellas de carácter exclusivamente sociocomunitario y las de ámbito mixto, generalmente resultado de colaboraciones entre centros educativos y recursos comunitarios o sociales. Una proporción significativa pertenece exclusivamente al ámbito educativo, mientras que solo una iniciativa se enmarca claramente en el ámbito sanitario.
- **Ámbito territorial:** el 28% de las iniciativas se han implementado exclusivamente en Gipuzkoa, el 17% en Bizkaia y el 12,5% en Álava. Un 27% tiene un alcance autonómico, pues se han desarrollado en más de un territorio o a nivel de Euskadi. Por último, un 15,6% (10 iniciativas) trascienden el ámbito autonómico y tienen carácter estatal o internacional, aunque todas ellas también se han desarrollado en nuestro contexto.
- **Implicación del sector público:** el 80% de las iniciativas (51 en total) cuentan con algún grado de implicación por parte de la administración pública o centros del ámbito público. Esta participación puede consistir en el impulso directo de la iniciativa, la colaboración en el desarrollo o financiación, o bien en la implementación en centros o servicios públicos.

2.3. Clasificación temática o taxonomía

Seguidamente, se presenta la clasificación o taxonomía general elaborada a partir de las iniciativas detectadas, considerando su naturaleza y finalidad

Cuadro 1. Iniciativas preventivas en torno al bienestar emocional infanto-juvenil en Euskadi: taxonomía general	
Naturaleza/categoría	Finalidad principal / subcategoría
Iniciativas orientadas a la promoción general del bienestar emocional	Sensibilización y normalización
	Alfabetización en salud mental
	Educación emocional y habilidades psicosociales
Iniciativas orientadas a la prevención de factores de riesgo o malestar emocional	Apoyo socioeducativo y psicosocial
	Prevención de la violencia y de relaciones conflictivas
	Prevención de conductas adictivas
	Prevención del suicidio y riesgo autolesivo
Iniciativas orientadas a la detección del malestar	Prevención del malestar emocional asociado a discriminación y exclusión social
	Detección precoz y atención temprana
Iniciativas orientadas al apoyo y formación de figuras clave para la promoción del bienestar juvenil	Apoyo y formación a agentes clave
	Programas específicos orientados a la parentalidad positiva
Iniciativas vinculadas a modelos, investigación y conocimiento	Evaluación e investigación aplicada
	Modelos metodológicos y pedagógicos
	Transferencia del conocimiento
Otras iniciativas	Iniciativas dirigidas a múltiples estrategias
	Iniciativas institucionales de modelos de atención

Fuente: elaboración propia

principal. Es importante señalar que esta clasificación no responde a categorías totalmente excluyentes, ya que en muchos casos existen solapamientos. En el ámbito del bienestar emocional, resulta especialmente complejo establecer límites claros entre categorías o subcategorías, al tratarse de un campo amplio, diverso y, con frecuencia, transversal. De hecho, la taxonomía que aquí se ofrece representa solo una de las múltiples formas posibles de organizar las iniciativas.

La propuesta permite identificar las iniciativas en función de su naturaleza o finalidad predominante, aunque no sea necesariamente la única (cuadro 1).

Cuando las iniciativas son de carácter multimodal o no encajan claramente en las categorías generales, se han agrupado en la categoría "otras estrategias". En algunos casos, dentro de cada subcategoría se han identificado distintas tipologías, que, si bien están relacionadas entre sí, presentan formatos o componentes diferenciados (cuadro 2).

2.4. Valoración general del panorama mapeado

La metodología aplicada ha facilitado la elaboración de un mapa amplio y representativo, en el que se recogen tanto propuestas ya consolidadas

Cuadro 2. Iniciativas preventivas en torno al bienestar emocional infanto-juvenil en Euskadi: subtipología	
Naturaleza y finalidad	Tipo de iniciativa
Iniciativas orientadas a la promoción general del bienestar emocional	
Sensibilización y normalización	<ul style="list-style-type: none"> • Campañas de sensibilización y comunicación • Programas o iniciativas estructuradas de sensibilización y comunicación
Alfabetización en salud mental	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización digital • Alfabetización educativa • Alfabetización comunitaria
Educación emocional y habilidades psicosociales	<ul style="list-style-type: none"> • Programas educativos en centros escolares • Programas educativos en contextos comunitarios • Currículo o plan educativo • Programas de desarrollo o crecimiento personal guiado (<i>coaching</i> emocional)
Iniciativas orientadas a la prevención de factores de riesgo o malestar emocional	
Apoyo socioeducativo y psicosocial	<ul style="list-style-type: none"> • Soporte emocional o atención psicológica básica • Intervención psicosocial terapéutico-educativa • Programas de educación compensatoria • Intervención familiar sistémica o mediación familiar
Prevención de la violencia y de relaciones conflictivas	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de prevención del acoso escolar o la violencia intrafamiliar
Prevención de conductas adictivas	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de prevención de adicciones o el uso problemático de la tecnología
Prevención del suicidio y riesgo autolesivo	
Prevención del malestar emocional asociado a discriminación y exclusión social	<ul style="list-style-type: none"> • Programas de diversidad sexual, de género, cultural o funcional, y pertenencia a grupos minorizados
Iniciativas orientadas a la detección de factores de riesgo o del malestar	
Detección precoz y atención temprana	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolos o herramientas de cribado • Herramientas tecnológicas (aplicaciones, inteligencia artificial, autoevaluaciones)
Iniciativas orientadas al apoyo y formación de figuras clave para la promoción del bienestar juvenil	
Apoyo y formación a agentes clave	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo emocional o psicológico • Programas de formación psicoeducativa
Programas específicos orientados a la parentalidad positiva	—
Iniciativas orientadas a la investigación, el conocimiento o la generación de modelos	
Evaluación e investigación aplicada	<ul style="list-style-type: none"> • Programas estructurados de investigación-acción • Diagnósticos sobre bienestar emocional
Modelos metodológicos y pedagógicos	—
Iniciativas y recursos de transferencia del conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Plataformas de transferencia del conocimiento
Otras iniciativas	
Iniciativas dirigidas a múltiples estrategias	<ul style="list-style-type: none"> • Programas multicomponente
Iniciativas institucionales de modelos de atención	—

Fuente: elaboración propia

como otras menos visibles o difundidas. Además, ha contribuido a ampliar el conocimiento sobre las actuaciones existentes en los ámbitos social, comunitario, educativo y sanitario, incluyendo enfoques preventivos diversos, metodologías innovadoras y cuestiones de creciente relevancia para la salud emocional juvenil. Por último, ha permitido incluir iniciativas desarrolladas en distintos ámbitos institucionales y territoriales, ofreciendo una visión contextualizada de las respuestas orientadas a fortalecer el bienestar psicoemocional de la juventud en Euskadi.

El estudio muestra un panorama diverso y heterogéneo, reflejado en la amplia taxonomía necesaria para clasificar las iniciativas. Más allá de casos puntuales o aislados, descartados del mapeo, puede decirse que, en Euskadi, existe un volumen considerable de propuestas¹ que, con un enfoque general o específico, abordan de manera directa el bienestar emocional de adolescentes y jóvenes, así como cuestiones estrechamente vinculadas, recogidas en documentos y estudios de referencia. Junto con estas conclusiones generales, cabe señalar otras de interés:

- En términos de naturaleza y finalidad, destaca en número las iniciativas de promoción del bienestar emocional con un enfoque competencial —educación emocional y habilidades sociales— y las de prevención y abordaje de factores de riesgo o malestar, especialmente aquellas de acompañamiento psicosocial y socioeducativo. Se detecta, sin embargo, una presencia más limitada de propuestas centradas en sensibilización social, detección temprana o generación de conocimiento. Las iniciativas multicomponente —de carácter integral y estructurado— son escasas, pero especialmente relevantes.
- Por nivel de prevención, predomina la prevención universal, aunque son frecuentes los enfoques mixtos que combinan niveles. Las intervenciones universales se concentran en promoción del bienestar, principalmente, pero también en la generación del conocimiento y en el trabajo con agentes clave, mientras que la prevención selectiva o indicada aparece más en programas de abordaje del malestar o prevención de factores de

¹ Desde un punto de vista metodológico, es preciso recordar que este mapeo no se ha planteado como una búsqueda exhaustiva y minuciosa por determinantes de salud, cuestiones específicas vinculadas al bienestar emocional o tipos de factores de riesgo —especialmente, los estructurales— que influyen en la salud mental de la población adolescente y juvenil. Por ello, la prevención del malestar o la promoción del bienestar desde una perspectiva estructural (determinantes sociales, medioambientales, económicos), así como las iniciativas con una finalidad tangencial pero relevante, han quedado fuera del alcance de este estudio, si bien resultan igualmente de especial importancia.

No obstante, el presente estudio ha llevado a cabo una búsqueda amplia y detallada de iniciativas cuya finalidad principal —y no solo tangencial— es la mejora directa del bienestar emocional de esta población, utilizando para ello cuestiones y ámbitos clave. Esto convierte la búsqueda en una aproximación sólida y rigurosa a la panorámica de iniciativas existentes en Euskadi en este ámbito.

riesgo. Las estrategias multicomponente se dividen entre las que se centran, principalmente, en la prevención universal y las que combinan varios niveles de prevención, principalmente, universal y selectiva.

- En cuanto al ámbito de actuación, las iniciativas sociocomunitarias se asocian mayoritariamente a sensibilización y alfabetización en salud mental, mientras que las de educación emocional se reparten entre contextos comunitarios y educativos. Las de prevención del malestar tienden a combinar espacios educativos y sociales, junto con una coordinación sanitaria, destacando la colaboración intersectorial en intervenciones terapéutico-educativas, multicomponente o estrategias institucionales, como el ecosistema de cuidados emocionales de Azpeitia. No obstante, solo dos iniciativas han sido impulsadas exclusivamente desde el sistema sanitario (una de detección y otra de formación a profesionales).
- El foco poblacional se concentra en la adolescencia hasta los 18 años y en la infancia-adolescencia combinadas. Son mucho menos frecuentes las intervenciones dirigidas específicamente a juventud de mayor de edad o a adolescentes y jóvenes en conjunto. Las iniciativas que se dirigen a la juventud mayor de 18 años se concentran en la promoción del bienestar y la prevención de factores de riesgo, siendo más escasas en el resto de las categorías (detección, generación del conocimiento, apoyo a agentes clave).
- Un rasgo común a gran parte de las iniciativas es la adopción de una perspectiva sistémica, que se refleja en la implicación frecuente de las familias de adolescentes y jóvenes, así como de profesionales —en muchos casos, del ámbito educativo— en su desarrollo. Destacan especialmente las intervenciones multiagente que integran de forma coordinada distintos perfiles y sectores, como sucede en los programas multicomponente, en las intervenciones terapéuticas y socioeducativas, y en diversas propuestas de educación emocional y desarrollo de habilidades psicosociales, entre otros.
- Otro aspecto relevante es la amplia implicación del sector público en las iniciativas mapeadas, ya sea en su impulso, en la financiación o en la coordinación interinstitucional. Las propuestas desarrolladas exclusivamente desde el ámbito social o privado —o aquellas sobre las que no se dispone de información clara sobre su articulación institucional— son minoritarias y representan casos anecdóticos en el conjunto del mapa.

2.5. Valoración sobre contenidos y elementos de valor añadido

En lo que se refiere a los contenidos de las iniciativas o a los elementos de valor diferencial que aportan, también pueden extraerse conclusiones relevantes:

- El análisis transversal evidencia una notable concentración de iniciativas en torno a contenidos considerados esenciales para el bienestar emocional, tanto desde la perspectiva individual como social y estructural. En el plano individual, aparecen de forma reiterada la resiliencia, la autorregulación emocional, las habilidades para la vida, la resolución de conflictos, la inteligencia emocional y el desarrollo personal vinculado a un proyecto vital. En el plano social, ganan relevancia la mejora de las relaciones interpersonales, la empatía y la cohesión grupal o comunitaria. Finalmente, en el plano estructural se identifican líneas de trabajo orientadas a combatir el estigma y la discriminación, generar entornos seguros e inclusivos y favorecer la integración en espacios de referencia como la escuela o la comunidad.
- Pese a la diversidad de contenidos, se constata, de forma relativa, la escasa presencia de programas dirigidos a grupos poblacionales especialmente vulnerables o minorizados —por ejemplo, adolescentes trans o jóvenes en situación de exclusión social—. Algo similar ocurre con el suicidio, que, aunque aparece mencionado de forma transversal en distintas iniciativas, cuenta, en las iniciativas detectadas, con pocas propuestas específicas de prevención o detección temprana. Entre las cuestiones emergentes, destacan la soledad no deseada, abordada principalmente en el programa Badabidebat, y la adicción digital, tratada en Saretik Esnatu.
- Desde el punto de vista de la innovación o aportación singular de las iniciativas, varias de ellas incorporan enfoques innovadores y modelos avalados por organismos oficiales o respaldados por la evidencia científica, como el marco de habilidades para la vida (OMS), el paradigma del desarrollo positivo, la *toy therapy* o el modelo *peer-to-peer*. También destacan experiencias pioneras que aportan soluciones poco habituales en el panorama autonómico, como Bizigazte, que integra la atención en salud mental con la protección de menores, o las estrategias multicomponente, como Treba.
- En el ámbito pedagógico, se observan propuestas que aplican metodologías de aprendizaje secuencial o en espiral por etapas educativas, así como enfoques lúdico-educativos y vivenciales que favorecen la implicación activa de la población destinataria. La incorporación tecnológica es otro elemento diferencial, con iniciativas que emplean aplicaciones para cribado y detección temprana de malestar emocional (MenTek-AI, EmanTik) o desarrollan repositorios y plataformas digitales —como Livin’— para sistematizar y difundir recursos, facilitando tanto el acceso a la información como la transferencia de conocimiento.
- La implicación o participación real de adolescentes y jóvenes se materializa en metodologías de apoyo entre iguales, como en el programa TEI o La Akademia, y en procesos de co-creación de contenidos y reflexión colectiva, presentes en propuestas como Youth & Mental Health, las Jornadas Emozio o el programa BEA.
- Un aspecto crítico es la limitada información pública sobre sistemas de evaluación o resultados rigurosos. Solo algunas iniciativas —especialmente las vinculadas a investigación aplicada (Upright, PsiCe, COPP) y ciertos programas multicomponente o de convivencia escolar (Henka, TEI)— cuentan con diseños robustos que incluyen grupos de control e intervención, lo que les otorga mayor capacidad para demostrar eficacia y generar evidencia.
- La articulación e integración estructurada entre sectores, según la información disponible, no es habitual entre las iniciativas del mapeo, aunque se observan ejemplos sólidos en estrategias institucionales como el Ecosistema Local de Emociones de Azepeitia, en programas terapéutico-comunitarios como Bizigazte, Osatuz o Bideratuz, y en algunos programas multicomponente.
- Por último, en lo que respecta a la replicabilidad o extensión, alrededor de una docena de iniciativas han mostrado capacidad de crecimiento y adaptación, ya sea ampliando su alcance territorial, extendiéndose a nuevos centros y servicios o replicándose en otras comunidades autónomas. Ejemplos destacados de alcance internacional o estatal son TEI, Henka y PsiCe, que implican una implementación a mayor escala.

3. Fomento del bienestar emocional de las personas jóvenes en Gipuzkoa

La Diputación Foral de Gipuzkoa ha definido, a través del Plan Estratégico 2024-2027, un marco renovado para orientar la innovación institucional, la coordinación intersectorial y el desarrollo de políticas públicas orientadas al bienestar. El plan se articula en cuatro pilares estratégicos, acompañados de habilitadores y políticas transversales. El pilar 1, dedicado a "bienestar, salud, protección e igualdad de las personas", es el eje directamente vinculado con el fomento del bienestar emocional en las personas jóvenes.

El Plan Estratégico 2024-2027 se ejecuta mediante proyectos tractores que tienen por misión articular la convergencia de objetivos, recursos y agentes —tanto internos como externos a la Diputación— para desarrollar nuevos productos, procesos y metodologías capaces de mejorar el bienestar de las personas y la calidad de los servicios públicos. Un proyecto tractor se despliega según seis criterios: cooperación, innovación, impacto, evaluabilidad, factibilidad y escalabilidad.

En este marco, se ha puesto en marcha el proyecto tractor denominado "Fomento del bienestar emocional en las personas jóvenes de Gipuzkoa",

liderado por el Departamento de Cuidados y Políticas Sociales, en colaboración con la Dirección Estratégica y el Departamento de Juventud de la Diputación Foral de Gipuzkoa. En el proyecto participan entidades del tercer sector, universidades y ayuntamientos de Gipuzkoa. Su propósito es fortalecer la prevención, la acción comunitaria, la participación juvenil y la innovación institucional en torno al bienestar emocional en Gipuzkoa.

3.1. Finalidad y principios rectores

El proyecto surge como respuesta a la creciente preocupación por el bienestar emocional de las personas jóvenes, ampliamente documentada en estudios internacionales y confirmada en el informe del SIIS Servicio de Información e Investigación Social sobre iniciativas desarrolladas en Euskadi (2025). Desde una perspectiva institucional, la Diputación Foral de Gipuzkoa entiende que promover el bienestar emocional en la juventud es esencial por varias razones complementarias: constituye una vía eficaz de prevención a largo plazo frente a problemas de salud mental; contribuye al desarrollo integral de las y los jóvenes en los planos académico, social y comunitario; y favorece la construcción de comunidades más empáticas, cooperativas y solidarias, con la participación de personas jóvenes dotadas de competencias emocionales sólidas.

Sobre esta base, el proyecto se articula mediante un enfoque preventivo, intersectorial y participativo. Lejos de concebir el bienestar emocional como un asunto individual o clínico, lo sitúa como un determinante social, moldeado por factores educativos, comunitarios, institucionales y culturales. Esta perspectiva más amplia permite abordar las causas estructurales del malestar emocional de las personas jóvenes y orientar la acción pública hacia intervenciones que fortalezcan entornos protectores, relaciones significativas y oportunidades reales de participación.

3.2. Componentes principales del proyecto

El proyecto tiene cinco componentes principales:

- **Gobernanza interinstitucional (grupo motor)**
El proyecto tractor se organiza mediante un grupo motor, responsable de impulsar la gobernanza, coordinar a los servicios y agentes, monitorizar el avance y garantizar la coherencia metodológica. La gobernanza integra a departamentos de la Diputación, entidades municipales, organizaciones del tercer sector y universidades, así como a un panel de personas jóvenes que contribuyen en el desarrollo de iniciativas y en la evaluación de todo el ciclo del proyecto.
- **Marco conceptual y metodológico**
El proyecto incorpora un marco conceptual propio para abordar el bienestar emocional de

las personas jóvenes, articulando componentes de desarrollo emocional, cohesión comunitaria, relaciones interpersonales, competencias socioemocionales, participación juvenil y hábitos de vida saludables. Para ello, el proyecto cuenta con la participación de grupos de investigación universitarios y un comité científico especializado en la materia.

- **Proyectos experimentales y territorialización**

El proyecto tractor coordina los proyectos aprobados en diversas convocatorias públicas y anuales que realiza la Diputación Foral de Gipuzkoa en la materia, facilitando la evaluación y coordinación de actividades. Asimismo, el proyecto colabora en el despliegue del Programa Treba Gaztea, que estructura actividades educativas, comunitarias y de sensibilización y formación dirigidas a personas jóvenes de distintas edades, y que está orientado al despliegue de iniciativas en cooperación con los ayuntamientos guipuzcoanos.

- **Laboratorio Gazte Bizilab**

El Laboratorio Gazte Bizilab es un espacio de experimentación orientada a fortalecer el aprendizaje entre pares (*peer-to-peer*) en bienestar emocional, impulsar proyectos de innovación liderados por personas jóvenes de todas las edades, impulsar un ecosistema de apoyo mutuo, experimentar un nuevo modelo de bienestar emocional (basado en la experiencia subjetiva de las personas jóvenes), constituirse en un espacio para la evaluación de las políticas y servicios de bienestar emocional destinada a las personas jóvenes, y promover acciones vinculadas al autocuidado y sentido de futuro.

- **Evaluación y escalado**

El proyecto tractor diseña y pone en marcha modelos y metodologías de evaluación que dan soporte al seguimiento y medición de impacto de todas las actividades que se desarrollan en su seno. Asimismo, impulsa la Red de Aprendizaje y Transferencia con el objetivo es fortalecer un espacio intersectorial de aprendizaje, capaz de reunir a servicios, entidades y agentes diversos en torno a una reflexión compartida gracias al mapeo de buenas prácticas, la sistematización de innovaciones y el desarrollo de metodologías para la transferencia intersectorial de innovaciones que funcionan. Los procesos de aprendizaje cruzado (entre entidades, ayuntamientos, grupos de investigación y personas jóvenes) se realiza mediante seminarios, talleres y encuentros periódicos, concebidos como espacios de debate, contraste metodológico y generación de nuevas ideas.

3.3. Resultados esperados

Entre los resultados esperados del proyecto tractor, se pueden destacar algunos claves que ya se están logrando:

- **Gobernanza y coordinación institucional**
Se espera consolidar un modelo estable de gobernanza institucional y estratégica que permita coordinar departamentos forales, ayuntamientos, entidades del tercer sector, entidades educativas y grupos de investigación y personas profesionales y expertas. Pero, fundamentalmente, se espera consolidar la integración sistemática de la voz de las personas jóvenes, mediante un panel propio de participación en la gobernanza, para garantizar que las acciones desarrolladas atiendan a sus necesidades de bienestar emocional de este grupo etario.
- **Consolidar un marco conceptual propio**
Se espera disponer de un marco conceptual propio para el bienestar emocional juvenil, combinando factores emocionales, sociales, comunitarios, educativos y de hábitos de vida, unificando modelos de investigación, intervención y evaluación del bienestar emocional, e incorporando la participación de las personas jóvenes y un comité científico de referencia.
- **Resultados en proyectos experimentales y territorialización**
Se espera disponer de un sistema de coordinación efectiva de proyectos experimentales, para facilitar el aprendizaje cruzado, validando modelos experimentales de intervención (*ex ante*, *ex post* con seguimiento) que permitan documentar las políticas basadas en la evidencia. Se espera aumentar la capilaridad territorial, llegando a toda Gipuzkoa con programas de sensibilización y formación para personas jóvenes y fortaleciendo el papel de los municipios como agentes activos en el fomento del bienestar emocional en personas jóvenes.
- **Resultados del Laboratorio Gazte Bizilab**
Se espera consolidar un espacio experimental para que las personas jóvenes puedan liderar proyectos de innovación, y expandir el aprendizaje entre pares con experiencias que facilitan el apoyo emocional, el intercambio de experiencias y el acompañamiento para personas jóvenes. Así, se espera haber consolidado un ecosistema de bienestar emocional de apoyo mutuo con dinámicas de aprendizaje, solidaridad y cuidados entres pares.
- **Resultados en evaluación, aprendizaje y escalado**
Se espera fortalecer mecanismos de aprendizaje cruzado entre ayuntamientos, entidades del tercer sector, grupos universitarios y personas jóvenes sobre innovaciones que funcionan (que mejoran el bienestar emocional), realizar un mapa de buenas prácticas, impulsar innovaciones sistematizadas y evaluar los seminarios, encuentros y talleres de aprendizaje llevados a cabo.

4. Recomendaciones de políticas de bienestar emocional

Para identificar las primeras recomendaciones de política de bienestar emocional, el proyecto tractor organizó el I Encuentro “Bienestar emocional y juventud: construyendo futuros”, celebrado en Donostia el 12 de noviembre de 2025, que constituye el primer hito público y participativo del proyecto. Este encuentro se concibió como un espacio de diálogo, análisis y co-creación entre agentes clave de Gipuzkoa —universidades, ayuntamientos, entidades del tercer sector y profesionales de juventud, servicios sociales y educación— con el fin de contrastar necesidades, recoger aportaciones y orientar las fases iniciales del proyecto. En conjunto, participaron alrededor de 50 personas, que representan una muestra significativa de los agentes institucionales, profesionales y comunitarios vinculados al trabajo con juventud en Gipuzkoa (Departamento de Cuidados y Políticas Sociales, 2025).

El encuentro tuvo la función estratégica de proponer las primeras recomendaciones para el diseño de una agenda de políticas que fomenten el bienestar emocional en las personas jóvenes:

- En primer lugar, se identificó la importancia de reforzar el sistema educativo como espacio de bienestar integral, lo cual implica reducir ratios de orientación, incorporar perfiles profesionales como educadores y educadoras sociales, y articular programas preventivos de largo recorrido. Los centros de Formación Profesional se mencionaron como ámbitos prioritarios de intervención, dada la concentración de malestar emocional y consumos problemáticos detectada en esos entornos.
- Asimismo, emergió con fuerza la necesidad de superar las intervenciones fragmentadas y avanzar hacia una gobernanza intersectorial capaz de coordinar educación, juventud, salud, servicios sociales e igualdad. Esta coordinación requiere ajustes normativos, marcos de financiación más flexibles y estructuras de participación estables donde la voz de la juventud tenga un lugar reconocido.
- El uso intensivo de tecnologías también motivó propuestas de política pública: se planteó la posibilidad de acuerdos institucionales, sociales y escolares orientados a retrasar la edad de acceso a dispositivos móviles, reducir la exposición a pantallas y promover un bienestar digital basado en la alfabetización crítica, la protección emocional y la corresponsabilidad.
- Finalmente, el taller señaló la relevancia del ocio comunitario como política pública. La necesidad de espacios inclusivos y seguros, especialmente para chicas adolescentes y jóvenes migrantes, refuerza la idea de que el ocio es un determinante clave del bienestar, y no un elemento accesorio.

5. Discusión

Los resultados muestran que el bienestar emocional de las personas jóvenes no puede entenderse como un fenómeno aislado o estrictamente clínico. Las dificultades expresadas por las y los jóvenes —ansiedad, desregulación emocional, incertidumbre vital, sensación de no pertenencia— aparecen estrechamente vinculadas a factores estructurales: transiciones educativas exigentes, desigualdades socioeconómicas, experiencias migratorias, discriminación racial o de género, precariedad laboral y presiones derivadas del entorno digital. Esta mirada coincide con la literatura internacional que concibe la salud mental juvenil como un determinante social, condicionado por las oportunidades, la protección institucional, los vínculos comunitarios y el acceso a servicios adecuados (Unicef, 2021; OMS y Comisión Europea, 2022).

En este marco, el proyecto tractor en torno al bienestar emocional de las personas jóvenes adquiere especial relevancia. Su diseño se alinea con modelos emergentes de innovación pública orientados a problemas complejos (*wicked problems*), caracterizados por la necesidad de coordinar múltiples agentes, sectores y niveles institucionales. La estructura del proyecto —con su grupo motor, la metodología por paquetes de trabajo y la Red de Aprendizaje y Transferencia— responde a las recomendaciones de políticas basadas en la evidencia, que subrayan la importancia del aprendizaje institucional, la experimentación controlada y la escalabilidad (OCDE, 2020; Fundación Kaleidos, 2022). La puesta en marcha de una red territorial estable conecta con experiencias europeas que han demostrado que la sostenibilidad de las políticas de bienestar depende de infraestructuras de conocimiento que permitan compartir prácticas, evaluar resultados y replicar metodologías.

Asimismo, los resultados del encuentro confirman que una parte significativa de los retos identificados se sitúa en los ecosistemas cotidianos de la juventud: la escuela, el barrio, los entornos digitales y los espacios de ocio. Tal como se ha señalado, esta lectura coincide con la del SIIS Servicio de Información e Investigación Social (2025), que muestra cómo el efecto de los programas más prometedores se amplifica cuando estos se despliegan simultáneamente en varios ámbitos de la vida juvenil, combinando acciones educativas, familiares, comunitarias y sociales. La experiencia del Ecosistema Local de Emociones de Azpeitia, citada en dicho informe, demuestra que los modelos territoriales pueden generar cambios significativos cuando incorporan gobernanza compartida y metodologías multicomponente.

Otro elemento clave que emerge de la discusión es la importancia de la participación juvenil. El taller evidenció que las y los jóvenes desean espacios donde poder expresar inquietudes, tomar decisiones y cocrear soluciones. Este hallazgo refuerza lo

señalado por la Estrategia Europea de Juventud 2019-2027 (Comisión Europea, 2018), que sitúa la participación significativa como condición previa para cualquier intervención eficaz en juventud. Sin embargo, la participación no puede reducirse a consultas puntuales: requiere estructuras permanentes, marcos de gobernanza claros y metodologías accesibles. El proyecto tractor incorpora esta orientación mediante la creación de paneles juveniles y la integración de la participación en la Red de Aprendizaje, pero los resultados del taller sugieren que será necesario reforzar estos mecanismos para garantizar la implicación continuada de la juventud en las diferentes fases del proyecto.

La discusión también pone de relieve la insuficiencia de modelos tradicionales de intervención, basados en servicios individuales y respuestas fragmentadas. Los retos identificados —desigualdades, problemas relacionados con los dispositivos digitales, fragilidad comunitaria, presiones educativas— no pueden ser abordados de manera efectiva por un solo sistema (educación, salud, servicios sociales o juventud), sino que exigen estrategias integradas y marcos de colaboración que aseguren continuidad y coherencia. El proyecto tractor ofrece una oportunidad para avanzar en esta dirección mediante su planteamiento territorial y su estructura de gobernanza interinstitucional.

Por último, los resultados subrayan la necesidad de reforzar el enfoque preventivo, tanto en la escuela como en el ocio, los servicios comunitarios y los entornos digitales. La prevención primaria, la alfabetización emocional y digital, la sensibilización sostenida y el acompañamiento continuo aparecen como prioridades ineludibles en un contexto donde los malestares juveniles se intensifican. La Red de Aprendizaje puede desempeñar un papel decisivo en este ámbito, al permitir que los municipios y entidades compartan recursos, metodologías y evidencia, reduciendo desigualdades territoriales y facilitando la transferencia de prácticas eficaces.

En conjunto, la discusión muestra que Gipuzkoa se encuentra en un momento estratégico para consolidar un modelo territorial de bienestar emocional de las personas jóvenes alineado con la evidencia internacional y con el diagnóstico del propio territorio guipuzcoano. El proyecto tractor, apoyado en el Plan Estratégico 2024-2027, ofrece una arquitectura adecuada para avanzar en esta dirección, siempre que logre integrar gobernanza, participación juvenil, evaluación rigurosa y procesos de aprendizaje continuo.

6. Conclusiones

El análisis realizado a lo largo del artículo muestra que el bienestar emocional de las personas jóvenes constituye hoy un ámbito estratégico de

intervención pública, tanto a escala internacional como en el País Vasco y en Gipuzkoa. La evidencia disponible, reforzada por el informe del SIIS Servicio de Información e Investigación Social (2025) y las aportaciones del Encuentro “Bienestar emocional y juventud: construyendo futuros”, revela que los malestares emocionales que afectan a adolescentes y jóvenes no pueden entenderse únicamente como experiencias individuales, sino como fenómenos profundamente vinculados a las condiciones sociales, educativas, comunitarias y digitales en las que se desarrollan sus vidas. Esta perspectiva estructural, ampliamente respaldada por organizaciones como la OMS, la OCDE y Unicef, subraya la necesidad de políticas públicas preventivas, intersectoriales y sostenidas en el tiempo.

El proyecto tractor “Fomento del bienestar emocional en las personas jóvenes de Gipuzkoa” se orienta hacia fortalecer la gobernanza interinstitucional, la participación juvenil, la experimentación territorial

y la evaluación basada en la evidencia. Su diseño responde a los desafíos señalados en el diagnóstico territorial: fragmentación sectorial, desigualdades en el acceso a programas, carencia de estructuras de continuidad y ausencia de marcos metodológicos comunes.

De forma transversal, el artículo sugiere que Gipuzkoa se encuentra en una posición propicia para consolidar un ecosistema territorial del bienestar emocional de las personas jóvenes, capaz de combinar prevención, apoyo comunitario, innovación metodológica y participación significativa de la juventud. El desarrollo en los próximos años permitirá evaluar la capacidad de Gipuzkoa para transformar aprendizajes en políticas públicas sostenibles, reducir desigualdades y promover entornos más protectores y participativos para la juventud. La experiencia generada podrá, además, ofrecer lecciones y modelos transferibles a otros territorios que enfrentan desafíos similares.

Bibliografía referenciada

- COMISIÓN EUROPEA (2018): "Comunicación de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones. Involucrar, conectar y capacitar a los jóvenes: una nueva Estrategia de la UE para la Juventud", COM(2018) 269 final, Bruselas, 22-5-2018.
- DEPARTAMENTO DE CUIDADOS Y POLÍTICAS SOCIALES (2025): *Primer encuentro 'Bienestar emocional y juventud: construyendo futuros'. Informe de resultados del encuentro*, s. l., Diputación Foral de Gipuzkoa.
- DIPUTACIÓN FORAL DE GIPUZKOA (2024): *Plan Estratégico 2024-2027*, s. l., Diputación Foral de Gipuzkoa.
- FUNDACIÓN KALEIDOS (2022): *Gobernanza colaborativa y políticas públicas: metodologías para la innovación en contextos complejos*, s. l., Fundación Kaleidos Red.
- OCDE (2020): *Innovating in the public sector: lessons from the OECD Observatory of Public Sector Innovation*, s. l., Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- (2023): *Mental health and well-being of young people: trends, determinants and policy responses*, s. l., Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos.
- OMS (2021): *Adolescent mental health: key facts*, s. l., Organización Mundial de la Salud.
- OMS y COMISIÓN EUROPEA (2022): *Mental health and education: a joint report on youth well-being*, s. l., Oficina de la OMS para Europa.
- SIIS SERVICIO DE INFORMACIÓN E INVESTIGACIÓN SOCIAL (2025): *Iniciativas de promoción del bienestar emocional entre la población adolescente y juvenil en la CAPV*, s. l., Diputación Foral de Gipuzkoa / Gobierno Vasco.
- UNESCO (2023): *Reimagining education for mental health and well-being*, s. l., Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNICEF (2021): *The state of the world's children 2021: on my mind - promoting, protecting and caring for children's mental health*, New York, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

