

ALTERNATIVAS NO RESIDENCIALES PARA LA INFANCIA Y JUVENTUD MARGINADAS SOCIALMENTE EN EL AYUNTAMIENTO DE BARAKALDO (I)

Dentro del campo de las actuaciones municipales en Bienestar Social, el Equipo de Educadores del Hogar infanto-juvenil municipal Murrieta de Barakaldo, llevó a cabo durante el primer cuatrimestre del curso pasado un pequeño estudio sobre las distintas posibilidades que se pueden ofertar dentro del ámbito infantil y juvenil en dicho municipio.

No solamente se estudiaron las alternativas, sino que previamente se hizo una sencilla prospección de la población infantil y juvenil que presentaban problemas o dificultades en su vivir.

El resultado fue un pequeño documento, denominado "Informe Murrieta", el cual, en todo caso, es el trabajo de acción-reflexión de un Equipo y que puede y debe ser contrastado con otras experiencias similares. Presentamos a continuación la primera parte de una síntesis del trabajo.

1. INTRODUCCIÓN

Si quisiéramos enmarcar este estudio, lo haríamos dentro de un concepto de Bienestar Social-salud. Históricamente la sociedad se ha dividido en "sana" y "enferma", y así lo han potenciado los sistemas sociales desde la revolución industrial y post-industrial. Por otra parte, en lo que se refiere al bienestar de la población, se daba una carencia de coordinadas entre salud, concebida como el tratamiento de enfermedades médico-sanitarias, y el bienestar, concebido como asistencia a las clases más desprotegidas y marginadas.

Por otro lado, el tratamiento individual ha hecho concebir a la enfermedad como posesión del individuo, esto sumado al negocio de la "enfermedad" (últimamente aparece en los medios de comunicación que el Estado español es de los que más gasta en productos farmacéuticos), hace difícil sentar las bases de la salud como concep-

to donde se integran los distintos factores del desarrollo humano y, consecuentemente, concebir el bienestar social para todos los individuos de la comunidad, es decir. Servicios Sociales para todos, a lo largo de la edad evolutiva de la persona.

Sin embargo, últimamente se comienzan a tener en cuenta y a barajar los conceptos de: salud integral, prevención, comunidad, etc., lo cual, hace prever que a largo plazo se vayan imponiendo y generando nuevas alternativas coordinadas y coherentes con una planificación de salud global.

Este estudio, sin pretender ser exhaustivo, sí creemos que puede ser lo suficientemente indicativo como para detectar una banda de población infanto-juvenil con unas carencias y demandas concretas. Siempre partiendo de las posibilidades presentes de respuesta, es nuestra intención proponer la creación de algún servicio nuevo y a la vez trazar una panorámica más amplia para posibles creaciones posteriores, de modo que las primeras no queden reducidas a meras intervenciones coyunturales y aisladas, sino que sirvan de eslabón para un desarrollo coherente de los servicios sociales.

A través del estudio se puede percibir nuestra preocupación por la coordinación y

la unión de esfuerzos entre todas las instancias que puedan intervenir tanto en la población escolarizada como desescolarizada. Ante unos problemas que se manifiestan y abarcan diversos aspectos de la vida es preciso no perder de vista que hacen falta respuestas globalizantes y diversificadas en las que se impliquen todas las áreas de intervención de las instituciones. Para ello y conscientes de las dificultades y limitaciones actuales, aportamos nuestro grano de arena.

2. OBJETIVOS DEL ESTUDIO

1. Detectar la población infantil y adolescente que muestre ya señales de sufrir problemas sico-sociales o estar en situación de riesgo ante los mismos.
2. Sondear las necesidades que esta población demanda.
3. Estudiar las posibilidades de respuesta:
 - Los cauces ya existentes en otras instancias.
 - Las nuevas líneas a abrir.
 - El orden de los pasos a dar.
4. Proponer:
 - Diversas alternativas de servicios a crear.
 - Coordinación de diversas áreas municipales en la consecución de las mismas.
 - Coordinación con otras instancias e instituciones que trabajan en este campo.
5. Lograr que estos servicios no creen ghettos marginales:
 - No arrancarles de su medio.
 - Crear posibilidades amplias.
 - Evitar asistencialismos que refuerzan marginalidad.
 - Que los servicios ya existentes o nuevos no sean para los menos mal dotados.

3. HIPÓTESIS DE TRABAJO

1. Existencia de una franja importante de población infantil que evidencia falta de atención y organización familiar (nutrición insuficiente, raquitismo, suciedad, impuntualidad y

absentismo escolar, bandas precoces...) y en algunos casos, agravado por las carencias económicas.

2. Existencia de un número preocupante de adolescentes desocupados y desescolarizados, en grupo de alto riesgo.
3. Un porcentaje alto de matrimonios jóvenes (menores de 25 años) muestra problemáticas diversas de alcoholismo, toxicomanías, problemas psíquicos, maltratos violentos, abandonos...
 - 3.1. Dentro de este porcentaje, existe un alto número de hijos de estos matrimonios (menores de 5 años) que presentan los síntomas descritos en anteriores hipótesis.
4. La mayor parte de los recursos actuales a nivel municipal para contestar las demandas de esta población, resultan insuficientes, eso es debido a:
 - 4.1. Respuestas diversas e inconexas y, a veces, con trabas mutuas.
 - 4.2. Descoordinación con otros ámbitos: Diputación, Gobierno Vasco, iniciativas privadas, TTM...
 - 4.3. Escasa presencia del desarrollo comunitario, y poca, puesta a práctica, en cuanto al municipio se refiere de la Ley de Servicios Sociales (6/82) del Gobierno Vasco.

4. METODOLOGÍA

Se trata de realizar un sondeo estructural que nos facilite la población infanto-juvenil de Barakaldo que sufra alteraciones socializantes, cara a establecer estrategias de acción y propuestas concretas de servicios.

4.1. Etapas

4.1.1. *Recogida de datos*

- 4.1.1.1. Sondeo escolar. Se visitan 20 Colegios Públicos de un total de 26. Se establece con el director del centro la siguiente ficha de recogida de datos por curso:
 - Curso.

	— Número de chavales considere rados como problemáticos, que presenten características como: • Falta de higiene. • Malas relaciones con compañeros. • Fracaso escolar. • Falta de nutrición. • Asistencia a clase. • Apatía ante las actividades. — Zona en donde viven. — Problemáticas más significativas. — Bloques familiares por número de hermanos. — Lista de chavales que abandonan la escuela en 7.º u 8.º de EGB, por edad o cualquier otro motivo, durante el último curso 86-87. En un segundo paso se realiza una reunión con todos los directores en el Ayuntamiento, presentando de esta forma el apoyo institucional al estudio en cuestión. Se vuelve a explicar la ficha de recogida de datos.	potenciales de futura inadaptación.
4.1.1.2.	Por último, se pasa por cada escuela recogiendo los datos y comentarios más sugerentes. Sondeo a Institutos de Formación Profesional. Se visitan los dos existentes en el municipio para recabar los datos referidos a la población matriculada en el presente curso (87-88), con el fin de cotejar estas listas con las ofrecidas por los Colegios Públicos y tener un primer dato aproximatorio sobre el número de sujetos de 14-17 años que no se encuentran escolarizados; también anotamos los datos de aquellos sujetos que entre 1.º y 2.º de FP no se han vuelto a matricular.	4.1.1.5. Módulo Salud Mental de Cruces. Solicitamos los mismos datos que anteriormente. 4.1.1.6. Caritas Parroquial. Relación de casos problemáticos donde la población infanto-juvenil se vea seriamente amenazada por abandonos, malos tratos... 4.1.1.7. Academia Almi. Solicitar listas de ingresos para cotejarla en las listas de Escuelas. 4.1.1.8. Tribunal Tutelar de Menores. Relación de chavales ingresados en las distintas instituciones, y que son de Barakaldo, datos referidos a cantidad y causas del internamiento. 4.1.1.9. Instituto Foral de Asistencia Social. Igual que en el anterior apartado, solicitamos los casos ingresados en hogares y centros pertenecientes a dicho Instituto. 4.1.1.10. Asociación Agintzari. Igual que el anterior. 4.1.1.11. Instituto de Formación Profesional de Otxarkoaga. Debido a sus características de formación profesional, es bastante utilizado por jóvenes con problemáticas diversas. Solicitamos la lista de alumnos matriculados y domiciliados en Barakaldo.
4.1.1.3.	Relación con el CAR: Se intenta completar la lista de chavales problemáticos de los Colegios Públicos y profundizar en aquellos casos más significativos.	4.1.1.12. Comedores Escolares. Solicitamos a los dos Colegios que mantienen dichos comedores, los siguientes datos: 1. Número de alumnos que acuden al comedor. 2. Número de alumnos procedentes de otras escuelas. 3. Criterios de selección para el comedor. 4. Situación y características de las familias de los menores. 5. Casos especiales de pobreza y desnutrición. 6. Precio de la comida.
4.1.1.4.	Módulo Psicosocial de Barakaldo. Puestos en relación con dicho módulo solicitamos los datos referidos a matrimonios jóvenes, madres solteras, toxicómanos... que tengan hijos en edad inferior a 5 años siendo sujetos	4.1.1.13. Área de Educación del Aymto. Facilitar las listas de Colegios y número de alumnos por Colegios y aulas. 4.1.1.14. Dpto. de Bienestar Social-Area de Mujeres Maltratadas. Solici-

tamos datos de aquellas madres que tengan hijos menores de cinco años.

4.1.1.15. Área de Estadística del Aymto. Nos facilita el censo aproximativo de Barakaldo por edades y sexo.

4.1.2. *Tratamiento de datos*

4.1.2.1. Representaciones gráficas y clasificación de los datos:

- En escuelas (por ciclos): ciclo inicial, ciclo medio, ciclo superior.
- Número de chavales por escuelas: porcentaje de chavales problemáticos y porcentaje de chavales que abandona.
- Porcentaje de chavales desescolarizados desde 14 a 17 años.

- Número de chavales internados en otras instituciones.
- Número de chavales menores de 5 años en problemáticas.
- Número de alumnos en los comedores escolares.
- Número de alumnos en listas de espera.
- Causas.
- Porcentaje de chavales problemáticos en Barakaldo por edades.

4.1.2.2. Análisis de las necesidades.

4.1.2.3. Análisis de los resultados.

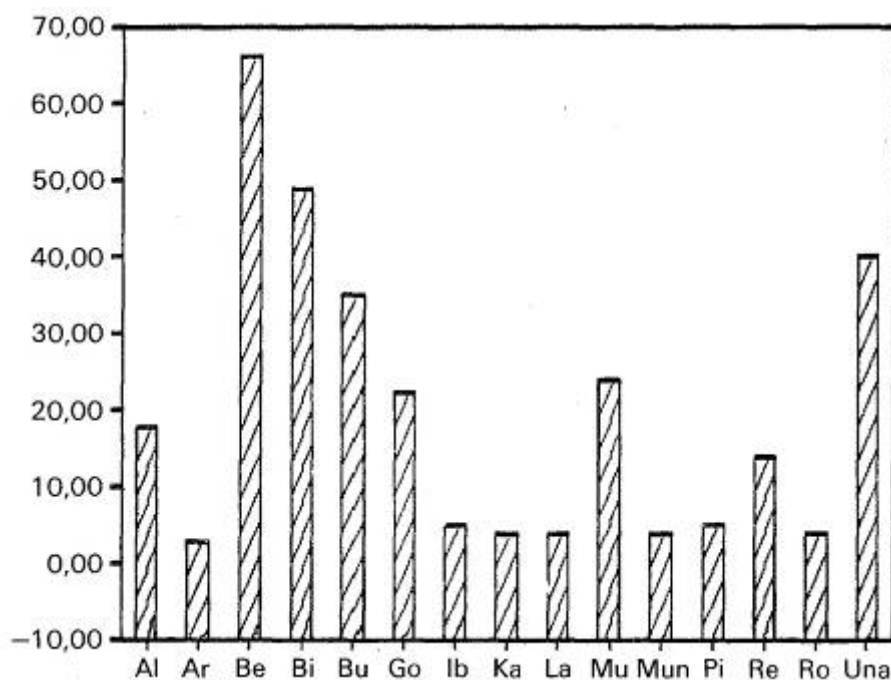
4.1.3. *Elaboración de conclusiones y propuestas.*

5. ALGUNOS RESULTADOS

5.1. Número de chavales, según los datos aportados, que son potencialmente problemáticos, por escuelas

— Alonsótegui	18	— Arbuyo	3
— Arteagabeitia	5	— Beurko	66
— Biturritxa	49	— Burtzeña	35
— Gorostiza	22	— Ibaibe	5
— Kareaga	4	— Larrea	4
— Mukusuluba	24	— Munoa	4
- Pilar	5	— Retuerto	14
— Rontegui	4	— Unamuno	40
— Número total		302	

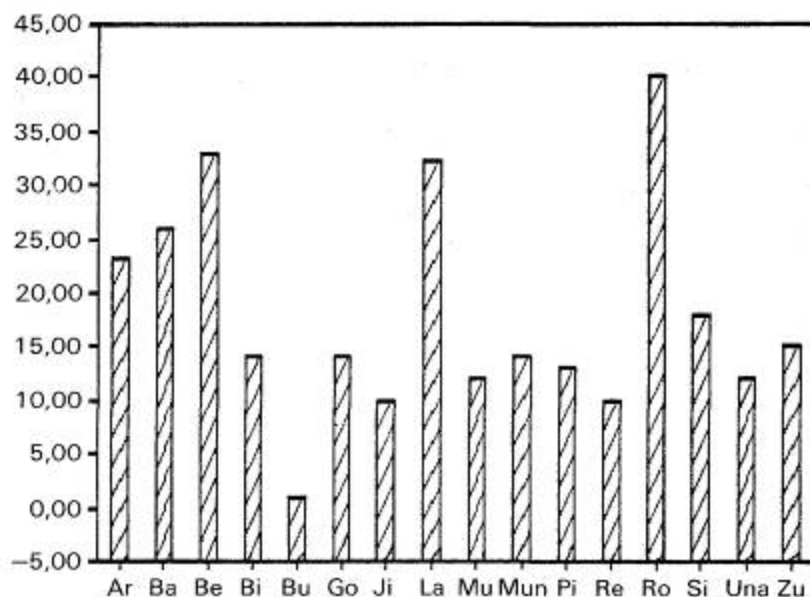
En el gráfico las Escuelas están indicadas por sus dos primeras palabras.



5.2. Número de chavales que han abandonado la escuela con certificado de escolaridad

■Arteagabeitia	23	Bagaza	26
Beurko	33	Bituritxa	14
Burtzeña	1	Gorostiza	14
■J. R. Jiménez	10	Larrea	32
• Mukusuluba	12	Munoa	14
■Pilar.....	13	Retuerto	10
Rontegui.....	40	Unamuno	12
Zuazo	15	La Siebe	18
— Número total		287	

Las Escuelas en el gráfico están indicadas por sus dos primeras palabras.



5.3. Porcentaje de chavales problemáticos en relación al censo de Barakaldo del 30-1-87

- Número de chavales censados en Barakaldo entre 4-14 años: 18.665.
- Sondeo aproximado de chavales con problemas referidos a datos de las Escuelas y CAR: 316.
- Porcentaje de chavales problemáticos: 1,69%.
- Número de chavales entre 13 y 14 años, según el censo: 3.553.
- Número de chavales que han abandonado EGB, según escuelas entrevistadas: 287.
- Porcentaje de "fracaso escolar": 8,07 %.
- Número total de chavales de las Escuelas entrevistadas y, que presentan datos, además del CAR: 9.006.

- Número de chavales problemáticos: 316.
- Porcentaje de chavales problemáticos: 3,50%.

6. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De los veinte Colegios Públicos sondeados, constatamos las siguientes notas características:

- Los porcentajes indicados suponen un primer sondeo muestral y, pensamos que son ya suficientemente indicativos de la problemática psico-social existente. Faltaría por conocer las problemáticas de Colegios Privados, Academias y Escuelas que no han contestado, para tener una visión más amplia del problema.
- Dos datos importantes merecen la atención:

- Los 316 alumnos que parecen presentar problemas en su vivir.
- Los 287 alumnos que abandonan los estudios de EGB.

Esto supone un 1,69% de la población entre 4-14 años de Barakaldo y un 3,5 % de los alumnos de las Escuelas que han presentado datos; por otra parte, supone un 8,07 % de fracaso escolar referido al total de la población entre 13 y 14 años.

Insistimos en que estos datos son referidos a la muestra de Centros escolares, 20 de un total de 45.

En principio, hemos supuesto una menor problemática en los Centros Privados, aunque, no por ello inexistente.

- Las necesidades más importantes planteadas giran alrededor de los siguientes problemas:
 - Abandonos familiares, a veces, encubiertos.
 - Problemas económicos-paro.
 - Alcoholismo.
 - Padres separados.
 - Mala alimentación-desnutrición.
 - Maltratos.
 - Faltas de atención familiar-irresponsabilidad de su encargo social.
 - Falta de modelos de referencia positivos cara a la población adolescente, por parte de los progenitores y de la sociedad en general.
- A los problemas antes planteados hay que sumarle el bajo nivel cultural del ambiente familiar donde se desarrollan los sujetos.

En algunas Escuelas presentan casos de problemática gitana.

7. INSTITUTOS DE FP-ACADEMIA ALMI

Nos interesa conocer qué número de sujetos quedan descolgados de los estudios entre la Escuela y el Instituto de FP, con objeto de analizar y proponer medidas de intervención en esta banda de edad que aproximadamente estaría entre los 14 y 17 años.

7.1. Porcentaje de chavales entre 14 y 17 años una vez cotejados las listas correspondientes

Los datos que tenemos de las Escuelas entrevistadas en lo referente a los chavales que por diversas causas (fracaso escolar, edad,...) abandonan la Escuela y, que hemos indicado anteriormente, son los siguientes:

Rontegi	40
Gorostiza	14
Mukusuluba	12
Retuerto	10
Unamuno	12
Larrea	32
Beurko	33
El Pilar	13
J. R. Jiménez	10
Munoa	14
Burtzeña	1
Bituritxa	14
Arteagabeitia	23
La Siebe	18
Zuazo	15
Bagaza	26

Hacen un total de 287 alumnos. De todos ellos *no* se han matriculado en los Institutos de FP y Academia Almi, los siguientes:

- Rontegi: 24, de los cuales 18 chicos y 6 chicas.
- Gorostiza: 3, de los cuales 1 chico y 2 chicas.
- Mukusukuba: 4, de los cuales 4 chicos.
- Retuerto: 7, de los cuales 4 chicos y 3 chicas.
- Unamuno: 9, de los cuales 8 chicos y 1 chica.
- Larrea: 27, de los cuales 14 chicos y 13 chicas.
- Beurko: 16, de los cuales 9 chicos y 7 chicas.
- J. R. Jiménez: 8, de los cuales 4 chicos y 4 chicas.
- Munoa: 9, de los cuales 7 chicos y 2 chicas.
- Burtzeña: 1, de los cuales 1 chico.
- Bituritxa: 10, de los cuales 7 chicos y 3 chicas.
- Arteagabeitia: 11, de los cuales 4 chicos y 7 chicas.

- La Siebe: 13, de los cuales 6 chicos y 7 chicas.
- Zuazo: 12, de los cuales 9 chicos y 3 chicas.
- El Pilar: 6, de los cuales 3 chicos y 3 chicas.
- Bagaza: 15, de los cuales 7 chicos y 8 chicas.

Hacen un total de 175 jóvenes que aparentemente se hallan desescolarizados, de ellos 106 son chicos y 69 chicas. Esto significa que el 60,97 % de los chavales que abandonaron la Escuela con Certificado de Escolaridad, no llegaron a comenzar estudios en ninguno de los Institutos de FP, ni en la Academia Almi. Es de suponer que de este porcentaje un número insignificante haya reiniciado estudios en otras Academias o Institutos, aun así, nos atreveríamos a decir que el 60 % aproximadamente se encuentra sin ocupación escolar alguna.

Por otra parte, hay que señalar que en el presente informe presentamos los datos de aquellos sujetos que no han finalizado el Graduado Escolar. Es de suponer, también, que un porcentaje más o menos significativo no alcanzará ninguna de las vías escolares posteriores al Graduado Escolar, con lo que se incrementaría mínimamente el porcentaje anterior. Como factor de modificación del anterior porcentaje sería el descontar aquellos sujetos que aunque matriculados en los Institutos de FP, no son vecinos de Barakaldo, este porcentaje disminuiría mínimamente, también, el anterior.

A todo esto hay que sumar aquellos chavales que fracasan en sus estudios de FP, a esto hacemos referencia en el siguiente apartado.

Por último, indicar que en el Instituto de FP de Otxarkoaga, están matriculados ocho alumnos provenientes de este municipio. Hacemos hincapié en este Instituto ya que la gran mayoría de sus alumnos

proceden de ambientes carenciales y deficitarios a nivel psico-social.

7.2. Porcentaje de chavales que entre primero y segundo de FP han abandonado los estudios

En el Instituto Politécnico de Barakaldo, se matricularon durante el curso pasado 411 alumnos en las distintas ramas de primer curso. De todos ellos, 185 alumnos *no* se han matriculado en segundo, *ni* se encuentran en las listas de primero. Esto hace un 45,01 % de fracaso escolar, lo cual quiere decir, que 185 sujetos de edades comprendidas entre 15 y 17 años han abandonado sus estudios y, en principio, es de suponer que se encuentran sin ocupación.

En cuanto al Instituto de "Minas", de 223 alumnos matriculados en primer curso en las distintas ramas, 82 *no* se han matriculado durante este curso, *ni* en segundo, *ni* en primero, lo cual quiere decir que el 36,77 % de la población matriculada en primero de FP en el año 86-87, se halla en principio desescolarizada.

Esto supone que 267 personas, de edades comprendidas entre 15 y 17 años se encuentran en estos momentos sin pertenecer a ningún Centro de Estudio significativo en Barakaldo, por lo que nos atreveríamos a decir, sin ánimo de equivocarnos que el 42,11 % de alumnos matriculados en ambos Institutos han fracasado y son sujetos de potencial intervención social.

Hay que tener en cuenta, como indicábamos en el apartado anterior, que este porcentaje disminuirá en la medida que restemos aquellos sujetos que no son de Barakaldo y, que aproximadamente, el porcentaje anterior podría quedarse en un 40 %, cifra asimismo altamente significativa para poder planificar algún tipo de intervención.

Iñaki Rodríguez
Isabel Olaberri Gortázar
Luis Fernando Gil Tirado